

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО  
РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

*за първа група за учебната 2019-2020 година*

*старши учител Златина Димитрова*

*учител Теменужка Атанасова*

*Седмичен хорариум на педагогическите ситуации по образователни направления: 11*

*Български език и литература 1*

*Математика 1*

*Околен свят 1*

*Изобразително изкуство 2*

*Музика 2*

*Конструиране и технологии 1*

*Физическа култура 3*

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ,  
ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	Свързана реч Речник Звукова култура Грамматически правилна реч	„Знам и мога“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Грамматически правилна реч“, „Звукова култура“ и „Възприемане на литературно произведение“.	
	2 Това съм аз	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	„Аз имам“, Калина Малина	Знания: Запознаване със стихотворението „Аз имам“ от Калина Малина. Активизиране на представата за човешкото тяло и неговите части. Умения: Активно слушане и възприемане на стихотворението; активно участие в беседа по текста на стихотворението по време на подвижна игра за посочване на частите на човешкото тяло; назоваване на собственото име и възраст. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към собственото тяло.	
X	3 Това съм аз	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	„Дай си дясната ръка“, Иван Николов	Знания: Запознаване със стихотворението „Дай си дясната ръка“ от Иван Николов. Овладяване на речеви форми и етикетно поведение при запознаване и общуване. Умения: Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация; използване на етикетни изрази за запознаване. Отношения: Възпитаване на учтиво отношение към събеседника.	
	4 Моят дом	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	„Умните буболечки“, Радой Киров	Знания: Запознаване със стихотворението „Умните буболечки“ от Радой Киров. Умения: Активно участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Разпознаване и правилно назоваване на основните характеристики на колибката. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	

1	2	3	4	5	6
	5 Моят дом	Възприемане на литературно произведение Речник	„Закуска за татко“, Ангелина Жекова	Знания: Запознаване с текста на стихотворението „Закуска за татко“ от Ангелина Жекова. Систематизиране на представата за семейството и неговите членове. Активизиране на думи, названия на прибори и съдове (тиган, чиния, чаша, лъжица). Умения: Участва в беседа за анализ на сюжетна картина. Определяне на обитателите на дома и техните роднински връзки. Разпознаване и правилно назоваване на прибори и съдове. Отношения: Изразяване на внимание, любов и загриженост към най-близките хора от семейството.	
	6 Моите игри	Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч	„Столчета“, Харалампи Харалампиев	Знания: Запознаване със стихотворението „Столчета“ от Харалампи Харалампиев. Конкретизиране и систематизиране на представата за съвместна игра. Умения: Съставяне на кратки прости изречения с помощта на нагледно-действени похвати по време на игра за построяване на влакче. Правилно образуване на единствено и множествено число на думите. Упражняване на правилно произношение на звукоподражанията. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към играта като съвместна дейност.	
XI	7 Моите игри	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	„Петелът и боичките“, Владимир Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Петелът и боичките“ от Владимир Сутеев. Умения: Изграждане култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Описване на петела, като се назовават основни негови характеристики. Отношения: Изразяване на положително емоционално отношение към литературно произведение.	
	8 Имам приятели	Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч	„Щурец и мравка“, Александър Божилов	Знания: Запознаване със стихотворението „Щурец и мравка“ от Александър Божилов. Умения: Възприемане на стихотворението. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Съставяне на кратки прости изречения по нагледна опора.	

1	2	3	4	5	6
				Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
9	Имам приятели	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	„Пип, пип, пип“, по Доналд Бисет	Знания: Запознаване с разказа „Пип, пип, пип“ от Доналд Бисет. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Правилно образуване на множествено число на думи и обратно (крави – крава, кокошки – кокошка). Упражняване в правилно произнасяне на звукоподражания. Отношения: Изразяване на грижа и любов към малките пиленца.	
10	Аз харесвам	Възприемане на литературно произведение Речник	„Отишла баба за дренки“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Отишла баба за дренки“ от Ран Босилек. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Правилно произнасяне на думите. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
XII	11 Аз харесвам	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	„4 + 2 = 1“, Петко Колев	Знания: Систематизиране на представата за зайчето въз основа на разглеждане на картинка и играчка. Запознаване със стихотворението „4 + 2 = 1“ от Петко Колев. Умения: Възприемане на стихотворението по нагледна опора. Описване зайчето, като назовава отделни негови характеристики. Отношения: Възпитаване на грижовно отношение към играчките, с които играе.	
	12 Детската градина	Възприемане на литературно произведение	„Един цар на пързалката“, Радой Киров	Знания: Запознаване със стихотворната приказка „Един цар на пързалката“ от Радой Киров. Умения: Изграждане на култура на слушане и на емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия.	

1	2	3	4	5	6
				Различаване на начало и край в литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
	13 Детската градина	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Учителката“, Дора Габе	Знания: Запознаване със стихотворението „Учителката“ от Дора Габе. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
I	14 Аз пътувам	Възприемане на литературно произведение	„Корабче“, Владимир Сутеев	Знания: Запознаване с приказката „Корабче“ от Владимир Сутеев. Умения: Изграждане култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
	15 Аз пътувам	Граматически правилна реч Речник	„Пътуване с кола“	Знания: Активизиране на знания/представа за понятието „автомобил“ и свързаната с него лексика. Умения: Назоваване на отделните характеристики на автомобила. Съставяне на кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на положително отношение към правилата за пътуване в автомобил.	
	16 Всички се мият	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Чисти ръчички“, Лъчезар Станчев	Знания: Систематизиране на представата за лична хигиена чрез активизиране на названия на хигиенни средства и начини на използването им. Умения: Активно възприемане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Правилна употреба на множествено число на думи и обратно (ръчички – ръчичка). Отношения: Изразяване на положително отношение към личната хигиена.	

1	2	3	4	5	6
	17 Всички се мият	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Неумити котенца“, Лиана Даскалова	Знания: Запознаване със стихотворението „Неумити котенца“ от Лиана Даскалова. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; правилна употреба на единствено и множествено число на думи ( <i>котенце, котенца; локвичка, локвички; рокличка, роклички; шапка, шапки</i> ). Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
II	18 Моят празник	Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч	„Ако не вярваш“, Лиляна Стефанова	Знания: Запознаване със стихотворението „Ако не вярваш“ от Лиляна Стефанова. Умения: Активно възприемане и емоционално съпреживяване съдържанието на текста. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението; съставяне на кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.	
	19 Моят празник	Свързана реч Грамматически правилна реч	„Рожденият ден на Радостин“	Знания: Активизиране на знания/представа за рождения ден като личен празник. Умения: Разбиране и правилна употреба на поздрав за рожден ден. Съставяне на кратки прости изречения. Отношения: Изразяване на положително отношение към рождения ден като личен празник.	
	20 Моята страна	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Родино мила“, Георги Веселинов	Знания: Запознаване със стихотворението „Родино мила“ от Георги Веселинов. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Правилно произнасяне на думите. Отношения: Изразяване на любов към родината.	
	21 Моята страна	Възприемане на литературно произведение	„Непослушното яребиче“, Петър Бобев	Знания: Запознаване с приказката „Непослушното яребиче“ от Петър Бобев. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на	

1	2	3	4	5	6
				<p>съдържанието на текста.  Назоваване на героите и на последователността на техните действия.  Различаване на начало и край на литературно произведение.  Назоваване на името на страната ни.  Отношения:  Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.</p>	
III	22 Хайде на хорцето!	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Хорце“, Стоян Дринов	<p>Знания:  Запознаване със стихотворението „Хорце“ от Стоян Дринов.  Умения:  Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му.  Заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на подвижна игра.  Отношения:  Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.</p>	
	23 Хайде на хорцето!	Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч	„Пролетно хорце“, Веса Паспалеева	<p>Знания:  Запознаване със стихотворението „Пролетно хорце“ от Веса Паспалеева.  Умения:  Активно възприемане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.  Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението;  съставяне на кратки прости изречения.  Отношения:  Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.</p>	
	24 Животните и техните малки	Възприемане на литературно произведение	„Пиле и пате“, Владимир Сутеев	<p>Знания:  Запознаване с приказката „Пиле и пате“ от Владимир Сутеев.  Активизиране на представата за домашни птици чрез разглеждане на картинки и снимки.  Умения:  Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста.  Назоваване на героите и на последователността на техните действия.  Различаване на начало и край на литературно произведение.  Отношения:  Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.</p>	
	25 Животните и	Възприемане на литературно	„Пиле, пиле“, Васил Ив. Стоянов	<p>Знания:  Запознаване със стихотворението „Пиле, пиле“ от Васил Ив. Стоянов.</p>	

1	2	3	4	5	6
	техните малки	произведение Пресъздаване на литературно произведение		Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на театрализирана игра. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към герой на литературно произведение.	
IV	26 Диви животни	Възприемане на литературно произведение	„Заенце Баенце“, Трайко Симеонов	Знания: Запознаване с приказката „Заенце Баенце“ от Трайко Симеонов. Активизиране на представата за диви животни чрез разглеждане на картинки и снимки. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
	27 Диви животни	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Юнашки рев“, Васил Ив. Стоянов	Знания: Запознаване със стихотворението „Юнашки рев“ от Васил Ив. Стоянов. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Заучаване на стихотворението наизуст и пресъздаване с подходяща интонация. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
	28 Плодове и зеленчуци	Възприемане на литературно произведение Речник	„Азбука на здравето“, Петър Милев	Знания: Запознаване със стихотворението „Азбука на здравето“ от Петър Милев. Систематизиране на представата за плодове чрез активизиране на названия. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по текста на стихотворението. Разпознаване и правилно назоваване на плодове. Отношения: Изразяване на положително отношение към плодовете и зеленчуците.	
V	29 Плодове и зеленчуци	Свързана реч Грамматически правилна реч	„Зайо Байо, гледай тук“	Знания: Систематизиране на представата за зеленчуци чрез активизиране на названия. Умения:	



1	2	3	4	5	6
				Участие в беседа за анализ на сюжетна картина по темата. Разпознаване и правилно назоваване на зеленчуци. Пресъздаване на кратко стихотворение с помощта на нагледно-действени похвати по време на игра с пръсти. Отношения: Изразяване на положително отношение към зеленчуците.	
30	Времето навън	Възприемане на литературно произведение	„Косе Босе“, Ран Босилек	Знания: Запознаване с приказката „Косе Босе“ от Ран Босилек. Умения: Изграждане на култура на слушане и емоционално съпреживяване на съдържанието на текста. Назоваване на героите и на последователността на техните действия. Различаване на начало и край на литературно произведение. Отношения: Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герои на литературно произведение.	
31	Времето навън	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„След дъжда“, Веселин Ханчев	Знания: Запознаване със стихотворението „След дъжда“ от Веселин Ханчев. Умения: Възприемане на стихотворението и съпреживяване на настроението му. Заучаване на стихотворението наизуст с помощта на нагледно-действени похвати по време на подвижна игра. Отношения: Изразяване на емоционално отношение към литературно произведение.	
32	Лято, здравей! Изходящо проследяване	Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Лято, здравей!“	Установяване на равнището на представите, уменията и отношенията по ядра: „Свързана реч“, „Речник“, „Граматически правилна реч“, „Звукова култура“, „Възприемане на литературно произведение“ и „Пресъздаване на литературно произведение“.	

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ, ПО МАТЕМАТИКА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято! Входящо проследяване	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури	Това го знам!	Различава едно и много. Практически обследва височината на предметите. Разпознава и назовава ден и нощ. Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	Диагностични задачи – входно ниво
	2 Това съм аз	Количествени отношения	Броя до едно	Брои до три.	
X	3 Това съм аз	Количествени отношения	Едно и много	Различава едно и много.	
	4 Моят дом	Измерване	Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	
	5 Моят дом	Количествени отношения	Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	
	6 Моите игри	Измерване	Колко е високо...	Практически обследва височината на предметите.	
XI	7 Моите игри	Равнинни фигури	Кръгло като слънце	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	
	8 Имам приятели	Количествени отношения	Броя до две	Брои до три.	
	9 Имам приятели	Количествени отношения	Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	
	10 Аз харесвам	Равнинни фигури	Това е като топка	Избира назованата фигура.	
XII	11 Аз харесвам	Измерване	Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	
	12 Детската градина	Времеви отношения	Студено е!	Има представа за годишните сезони.	
	13 Детската градина	Количествени отношения	Броя до две	Брои до три.	

1	2	3	4	5	6
I	14 Аз пътувам	Времеви отношения	Ден и нощ	Разпознава и назовава ден и нощ.	
	15 Аз пътувам	Измерване	Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	
	16 Всички се мият	Количествени отношения	Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	
	17 Всички се мият	Пространствени отношения	Отпред, отзад игрова	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.	
II	18 Моят празник	Количествени отношения	Едно и много	Различава едно и много.	
	19 Моят празник	Равнинни фигури	Като прозорче	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	
	20 Моята страна	Количествени отношения	Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	
	21 Моята страна	Равнинни фигури	Някои си приличат	Избира назованата фигура.	
III	22 Хайде на хорцето!	Времеви отношения	Времето се затопля	Има представа за годишните сезони.	
	23 Хайде на хорцето!	Количествени отношения	Броя до три	Брои до три.	
	24 Животните и техните малки	Времеви отношения	Ден и нощ	Разпознава и назовава ден и нощ.	
	25 Животните и техните малки	Количествени отношения	Броя до три	Брои до три.	
IV	26 Диви животни	Количествени отношения	Толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото.	
	27 Диви животни	Пространствени отношения	Къде е... игрова	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.	
	28 Плодове и зеленчуци	Равнинни фигури	Те си приличат	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	

1	2	3	4	5	6
V	29 Плодове и зеленчуци	Измерване	Равни по височина	Определя равни по височина предмети.	
	30 Времето навън	Равнинни фигури	На какво приличат?	Избира назованата фигура.	
	31 Времето навън	Времеви отношения	Топло е!	Има представа за годишните сезони.	
	32 Лято, здравей! Изходящо проследяване	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури	Това го знам!	Брой до три. Определя равни по височина предмети. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. Има представа за годишните сезони. Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.	Диагностични задачи – изходно ниво

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ,  
ПО ОКОЛЕН СВЯТ

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято!	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	Това го знам!	Разпознава образа си и назовава пола си. Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. Назовава домашни животни и техните малки. Назовава плодове и зеленчуци.	Диагностични задачи, входящо ниво
	2 Това съм аз	Самоутвърждаване и общуване с околните	Моето име е...	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Разпознава образа си и назовава пола си.	Детско портфолио
X	3 Това съм аз	Светът на природата и неговото опазване	Обичам животните	Назовава домашни животни и техните малки.	Наблюдение, текущо оценяване
	4 Моят дом	Социална и здравословна среда	Аз живея тук	Различава сградите на дома и на детската градина.	Наблюдение, текущо оценяване
	5 Моят дом	Самоутвърждаване и общуване с околните	Семейство	Изразява привързаност към членове на семейството.	Наблюдение, текущо оценяване
	6 Моите игри	Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	Слънчево е	Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно. Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.	Наблюдение, текущо оценяване
XI	7 Моите игри	Социална и здравословна среда	Любими играчки	Назовава игрови средства, роли и правила.	Детско портфолио
	8 Имам приятели	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Хайде да играем заедно	Споделя играчки и пособия с децата.	Наблюдение, текущо оценяване

1	2	3	4	5	6
	9 Имам приятели	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Играем на... игрова	Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Участва в игри с други деца.	Наблюдение, текущо оценяване
	10 Аз харесвам	Самоутвърждаване и общуване с околните	Цветовете	Посочва това, което харесва или не харесва.	Детско портфолио
XII	11 Аз харесвам	Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	Плодове и зеленчуци	Назовава плодове и зеленчуци. Посочва това, което харесва или не харесва.	Детско портфолио
	12 Детската градина	Социална и здравословна среда	За нас се грижат...	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина	Наблюдение, текущо оценяване
	13 Детската градина	Културни и национални ценности	Празнуваме заедно	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	Наблюдение, текущо оценяване
I	14 Аз пътувам	Социална и здравословна среда	В автомобила	Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче.	Детско портфолио
	15 Аз пътувам	Социална и здравословна среда	Детски автомобил игрова	Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче.	Наблюдение, текущо оценяване
	16 Всички се мият	Социална и здравословна среда	Чисти ръце	Познава средства за хигиена и начини на използването им	Наблюдение, текущо оценяване
	17 Всички се мият	Социална и здравословна среда	В банята	Познава средства за хигиена и начини на използването им	Детско портфолио
II	18 Моят празник	Културни и национални ценности	На рожден ден	Назовава лични празници.	Текущо оценяване, детско портфолио
	19 Моят празник	Културни и национални ценности	Празник в детската градина	Назовава лични празници.	Текущо оценяване, детско портфолио

1	2	3	4	5	6
	20 Моята страна	Културни и национални ценности	България	Знае името на страната ни.	Наблюдение, текущо оценяване
	21 Моята страна	Културни и национални ценности	Разходка из България игрова	Знае името на страната ни.	Наблюдение, текущо оценяване
III	22 Хайде на хорцето!	Културни и национални ценности	Пролетен празник	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	Наблюдение, текущо оценяване
	23 Хайде на хорцето!	Културни и национални ценности	Моите игри	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	Наблюдение, текущо оценяване
	24 Животните и техните малки	Светът на природата и неговото опазване	Домашни животни	Назовава домашни животни и техните малки. Наблюдава домашни и диви животни.	Текущо оценяване, детско портфолио
	25 Животните и техните малки	Светът на природата и неговото опазване	Малките на домашните животни	Назовава домашни животни и техните малки. Наблюдава домашни и диви животни.	Текущо оценяване, детско портфолио
IV	26 Диви животни	Светът на природата и неговото опазване	В парка	Наблюдава домашни и диви животни.	Текущо оценяване, детско портфолио
	27 Диви животни	Светът на природата и неговото опазване	В гората	Наблюдава домашни и диви животни.	Текущо оценяване, детско портфолио
	28 Плодове и зеленчуци	Светът на природата и неговото опазване	Плодове	Назовава плодове и зеленчуци.	Текущо оценяване, детско портфолио
V	29 Плодове и зеленчуци	Светът на природата и неговото опазване	Зеленчуци	Назовава плодове и зеленчуци.	Текущо оценяване, детско портфолио
	30 Времето навън	Светът на природата и неговото опазване	Слънце грее, дъжд вали	Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.	Текущо оценяване, детско портфолио
	31 Времето навън	Светът на природата и неговото опазване	Времето се променя	Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.	Текущо оценяване, детско портфолио
	32 Лято, здравей!	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	Вече мога!	Назовава лични празници. Различава сградите на дома и на детската градина. Назовава домашни животни и техните малки. Посочва това, което харесва или не харесва.	Диагностични задачи, изходящо ниво

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ, ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО**

<b>Месец</b>	<b>Седмица</b>	<b>Образователно ядро</b>	<b>Тема</b>	<b>Очаквани резултати</b>	<b>Методи и форми</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
IX	1 Довиждане, лято!	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	1/1, 2 На плажа	Следва линия вертикално и в кръг на познат обект, оцветява с цветни моливи. Апликира, като използва различни елементи от изрязани форми. Моделира в кръгло чрез техниката овалване.	Входящото равнище се оценява чрез резултата от изпълнението на изобразителните задачи при рисуване, апликиране и моделиране.
	2 Това съм аз	Изобразителни материали и техники	2/1 Новите ми дрехи 2/2 Принцеса	Използва декоративни елементи при украса на облекло. Създава умение за отпечатък от ръка и чрез дорисуване с флумастер пресъздава приказен образ.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
X	3 Това съм аз	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	3/1, 2 Моят портрет	Апликира портрет от кръгли форми. Моделира свой портрет с техниките овалване, сплескване и разточване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и моделиране.
	4 Моят дом	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	4/1, 2 Къща	Планира последователността от действия при работа с графичен материал и следване на пунктирана линия в мрежа. Апликира познат обект от действителността чрез комбиниране на изрязани форми.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	5 Моят дом	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	5/1, 2 В къщата на трите мечета	Следва пунктирана линия на обекти от позната приказка. Използва графични материали при дорисуване и оцветяване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	6 Моите игри	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	6/1 Моите играчки 6/2 Играя на театър	Формира обобщена представа за заобикалящите го предмети, свързва ги по вид и цвят и ги изобразява с графичен материал. Усвоява и използва различни по големина кръгли форми и ги пресъздава в познати животни чрез комбиниране на характерните им белези.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.



1	2	3	4	5	6
XI	7 Моите игри	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	7/1, 2 Любими играчки	Формира обобщена представа за характерните особености на предмети от заобикалящата среда чрез използване на подходящи материали и техники на работа. Апликира, като комбинира различни изрязани форми и дорисува с флумастер.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	8 Имам приятели	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	8/1, 2 Приказни герои	Създава умение за свързване и дорисуване с графични материали. Разширява познанията си за цветовете, ориентира се при дорисуване и следване на илюстриран предмет.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	9 Имам приятели	Изобразителни материали и техники	9/1, 2 Косе-Босе	Дорисува и оцветява познат герой от приказка. Апликира, като комбинира различни изрязани форми на познат герой от приказка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	10 Аз харесвам	Изобразителни материали и техники	10/1 Скрита картина 10/2 Горски животни	Ориентира и диференцира изобразителни елементи по образец. Пресъздава образи на познати горски животни с техниките овалване и разточване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване.
XII	11 Аз харесвам	Изобразителни материали и техники	11/1 Кой къде се крие 11/2 Животните харесват	Изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете. Установява прилики и разлики между сходни обекти от действителността. Свързва храна със съответно животно.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	12 Детската градина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	12/1 Моят режим 12/2 Клоун	Изразява оценъчно отношение към обектите и явленията чрез средствата на цветовете. Планира последователността от действия при апликиране на любим персонаж.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	13 Детската градина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	13/1, 2 Коледна елха	Формира умение за работа с четка – печатане с върха и цяла четка при декориране. Моделира познати обекти от действителността и използва разнообразни материали за декорирането им.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
I	14 Аз пътувам	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	14/1 Кола 14/2 Влак	Използва съответен материал и техника на работа при рисуване на познат обект от заобикалящата действителност. Формира обобщена представа за обекти от заобикалящата действителност чрез комбинирание на различни геометрични форми и апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.

1	2	3	4	5	6
	15 Аз пътувам	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	15/1 Платноходка 15/2 Самолет	Моделира познат обект върху дъска, използва познати техники на работа. Формира обобщена представа за най-характерните части на подходящ обект от действителността чрез дорисуване и оцветяване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	16 Всички се мият	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	16/1, 2 Чистотата е здрава	Разпознава познати обекти от бита, дорисува ги и ги оцветява с подходящи цветове. Апликира познати обекти от бита чрез предварително изрязани форми.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	17 Всички се мият	Изобразителни материали и техники	17/1, 2 Коте и жаба	Свързва частите на познати животни, дорисува ги и ги оцветява с подходящи цветове. Моделира в релеф с подходящи техники на работа портрет на познато животно.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
II	18 Моят празник	Изобразителни материали и техники	18/1 Рожден ден 18/2 Снежен човек	Използва познати геометрични форми за декорация върху нарисувана основа. Създава умение за отпечатване с чаша и пресъздава обект с дорисуване и апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	19 Моят празник	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	19/1, 2 Открий ме	Открива обекти от заобикалящата действителност и ги оцветява като образа с графични материали. Създава умение за откриване на разлики в еднакви картинки и рисува подобна с материали и техники по избор.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	20 Моята страна	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	20/1 В розовата градина 20/2 Роза	Използва подходящи цветове при оцветяване по образец на обекти от действителността. Моделира в релеф чрез разточване на познат обект от действителността.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	21 Моята страна	Изобразителни материали и техники	21/1, 2 Мартеници	Създава умение за апликиране на мартеници с разнообразни материали. Използва подходящи техники на работа при апликиране на природна картина.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране.
III	22 Хайде на хорцето!	Изобразителни материали и техники	22/1 Коланче 22/2 Диадема	Открива разлики в илюстрирани еднакви картинки и следва образец при дорисуване и оцветяване на колан. Декорира свободно, като съчетава различни изрязани форми за украса на диадема.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	23 Хайде на	Изобразителни материали и	23/1, 2 Великденско	Създава умение за използване на предмет (клучка за уши) за печатане с водни бои при декориране на великденско яйце.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при

1	2	3	4	5	6
	хорцето!	техники Изобразително творчество	яйце	Използва и комбинира различни геометрични форми при апликиране на великденски яйца. Залепва ги върху нарисувана основа.	рисуване и апликиране.
	24 Животните и техните малки	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	24/1 Патенце 24/2 Семейството на Мечо	Създава умение за използване на разнообразни материали при апликиране. Формира умение за рисуване на познати герои от приказка, като следва образец и етапи на работа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	25 Животните и техните малки	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	25/1 Зайчето и сърничката 25/2 Кокошка и пиленца	Оцветява с подходящи цветове, чрез плътно зашриховане познати обекти от действителността. Печата с ръка и пръст и дорисува с флумастер познати домашни животни.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
IV	26 Диви животни	Изобразителни материали и техники	26/1, 2 Лъв	Умее да рисува вертикални линии, като следва пунктир. Използва разнообразни материали за работа при пресъздаване на диво животно.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	27 Диви животни	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	27/1, 2 Зоопарк	Пресъздава диви животни чрез отпечатване и дорисуване. Моделира диви животни, като използва подходящи техники на работа по нагледна основа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране.
	28 Плодове и зеленчуци	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	28/1 Обичам плодове и зеленчуци 28/2 Череша, грозде и морков	Формира обобщена представа за плодове и зеленчуци. Рисува с графичен материал, като следва етапи на работа и образец. Пресъздава познати плодове и зеленчуци с отпечатък на пръст и дорисуване с флумастер.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
V	29 Плодове и зеленчуци	Изобразителни материали и техники	29/1 Парче диня 29/2 Обичам плодове и зеленчуци	Апликира и залепва върху нарисувана основа познат обект от действителността. Декорира чрез печатане с пръст. Моделира в кръгло различни плодове и зеленчуци.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	30 Времето навън	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	30/1, 2 Сезоните са четири	Формира умение за изобразяване на промените в природната среда чрез печатане с пръст върху нарисувана основа. Създава умение за дорисуване на познати обекти и явления от действителността. Използва определени цветове при оцветяването им.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.

1	2	3	4	5	6
	31 Времето навън	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	31/1 Цвете 31/2 Цветна поляна	Планира последователността на действията си при дорисуване на познат обект от действителността в мрежа и оцветява по образец. Рисува и печата с пръст цветна поляна върху светла или тъмна основа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	32 Лято, здравей!	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	32/1, 2 Пикник	Установяване на равнището на новите знания и умения в изобразителните дейности.	Изходното ниво се оценява от изпълнението на изобразителни задачи при рисуване, апликиране и моделиране.

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ,  
ПО МУЗИКА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято!	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	1/1, 2 „Морска симфония“, м. народна, т. А. Стоянова	Включва се с радост в изпълнението на музикални дейности. Ходи според ритъма и темпото на песента, припява според индивидуалните си възможности, опитва се да свири подражателно на някои от инструментите, като следва показ от преподавателя.	Установяване на входящо ниво на музикалните способности на децата в групата.
	2 Това съм аз	Възпроизвеждане Музика и игра	2/1, 2 „Пляскай с ръчички“, м. холандска народна песен, б.т. А. Стоянова	Формира усет за темпо в музиката чрез възможност да ходи, пляска и/или потропва според бързината на песента.	
X	3 Това съм аз	Музика и игра Елементи на музикалната изразност	3/1, 2 „Въртележка“, м. народна, т. А. Стоянова	Формира музикално-слухови представи и усет за бързина в музиката (темпо).	
	4 Моят дом	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	4/1, 2 „Хитрото мишленце“	Възприема песен, като се вслушва в текста и се опитва да вникне в съдържанието на „музикалната приказка“. Възприема песен в умерено темпо.	
	5 Моят дом	Възприемане Възпроизвеждане	5/1, 2 „Бисквитено чудовище“, м. холандска народна песен, б.т. А. Стоянова	Възприема и възпроизвежда песен с кратък текст и лесна мелодия. Изпълнява песен, която спомага за развитието на говорния апарат.	
	6 Моите игри	Музика и игра Елементи на музикалната изразност	6/1, 2 „Алибомбо“, м. народна, т. А. Стоянова	Движи се ритмично в двувременен метрум. Възприема песен в умерено темпо. Включва се в изпълнението на песен, която спомага за развитието на добра дикция и артикулация, като припява на припева.	

1	2	3	4	5	6
XI	7 Моите игри	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	7/1, 2 „Лунапарк“, м. народна, т. А. Стоянова	Възприема песен с елементи на постепенно забързване (встъпление) и забавяне (край). Запознава се с ударния инструмент дървено конче и свързва звученето му с конския ход или бяг. Ходи, пляска с ръце и/или свири на ударни дървени инструменти (клавеси, дървени кончета) равномерно в двувременен метрум.	
	8 Имам приятели	Възпроизвеждане	8/1, 2 „Шапка от картон“, холандска народна песен, б.т. А. Стоянова	Изпълнява песен, като следва модела на изпълнение – говор (произнасяне на цифрите от 1 до 4) и пеене (текста на песента). Изпълнява песен с шеговит характер – реагира на съдържанието на текста.	
	9 Имам приятели	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	9/1, 2 Имам приятели	Затвърждава учени песни, изпълнява ги, като прави съпровод с движения, стъпки или детски ударни инструменти.	
	10 Аз харесвам	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	10/1, 2 „Дядо Коледа не спал“, популярна песен	Изпълнява песен с любима тематика, свързана с Дядо Коледа. Натрупва слухови представи за възходящо и низходящо движение на тонове от мелодията на песента.	
XII	11 Аз харесвам	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	11/1, 2 „Нека всеки знае, Коледа дошла е“, популярна песен	Включва се с желание в изпълнението на песента. Разширява представите си за възходящо и низходящо движение на мелодичната линия. Изпълнява припева на песента със съпровод на звънчета или други детски ударни музикални инструменти.	
	12 Детската градина	Възприемане Музика и игра	12/1, 2 „Звънят звънчета“, м. Джеймс Лорд Пиърпонт, б.т. Катя Воденичарова	Възприема музиката с ангажирано слухово внимание и провокиран интерес към дейността възприемане на музика.	
	13 Детската градина	Възпроизвеждане Музика и игра	13/1, 2 „Снежен човек“, м. Веса Берова,	Пее, като се опитва да имитира точното и чисто изпълнение на учителя си и на записа на детските гласове. Свири подражателно с детски ударни инструменти.	

1	2	3	4	5	6
			г. Васил Павурджиев		
I	14 Аз пътувам	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	14/1, 2 „Шарено влакче“, м. народна, т. А. Стоянова	Възприема песен с ярко изразени звукоизобразителни елементи. Изпълнява песента, като ходи ритмично в група един зад друг и имитира движенията на вагончетата по релсите.	
	15 Аз пътувам	Възприемане Възпроизвеждане	15/1, 2 Аз пътувам	Възприема и изпълнява (с помощ от възрастен и/или самостоятелно) песни по избор на учителя по музика, които да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.	
	16 Всички се мият	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	16/1, 2 „Болното зъбче“ м. Д. Кърнолски	Разширява музикално-слуховите си представи за кратки тонови трайности в припева на песента. Възприема песен в умерено темпо и умерено силна динамика.	
	17 Всички се мият	Възприемане Възпроизвеждане	17/1, 2 Всички се мият	Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя по музика, които да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.	
II	18 Моят празник	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	18/1, 2 „Старият вълшебник“, м. народна, т. А. Стоянова	Възприема и изпълнява песен с нежна звучност, тиха динамика, плавна мелодия. Възприема и възпроизвежда текста и мелодията на припева на песента.	
	19 Моят празник	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	19/1, 2 „Под копчето на Дон Мартин“, м. народна, т. А. Стоянова	Съпровожда песента, като пляска с ръце или свири с детски ударни инструменти (три пъти в края на всяка фраза). Възприема и съпровожда песен с постепенно забързващо се темпо. Разширява музикално-слуховите си представи за темпото в музиката.	
	20 Моята страна	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	20/1, 2 „Знамето ни е трицветно“, м. и т. М. Митов	Изпълнява маршова песен, като пее бодро с изнесен глас и върви равномерно в двувременен метрум.	
	21 Моята страна	Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра	21/1, 2 Моята страна	Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя по музика, които да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно. Възприема тембъра на музикалния инструмент акордеон.	

1	2	3	4	5	6
III	22 Хайде на хорцето!	Възприемане Музика и игра	22/1, 2 „Лазарска песен“, м. Ал. Кръстев, т. Л. Бобевски	Възприема песен в народен стил. Включва се в изпълнението, като се залавя за ръце, движи се в кръг, с което имитира танцуване на хоро. Възприема тембъра на народния ударен инструмент тъпан.	
	23 Хайде на хорцето!	Възпроизвеждане Музика и игра	23/1, 2 „Чук, чук, яйчице“, т. Дора Габе	Изпълнява песен със съпровод на дървени яйчица, клавиеси, дървени кончета и др.	
	24 Животните и техните малки	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	24/1, 2 „Кравата Лола“, м. народна, т. А. Стоянова	Възпроизвежда песен в умерено темпо със звукоизобразителни елементи.	
	25 Животните и техните малки	Възприемане Елементи на музикалната изразност	25/1, 2 „Чучулига“, френска народна песен, б. т. А. Стоянова	Възприема песен в бързо темпо и умерено силна динамика.	
IV	26 Диви животни	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	26/1, 2 „Песента на щурчето“, м. народна, т. А. Стоянова	Възприема песен с нежна звучност.	
	27 Диви животни	Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра	27/1, 2 Диви животни	Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя по музика, които да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.	
	28 Плодове и зеленчуци	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	28/1, 2 „Зеленчуци“, м. М. Кочев, т. Ц. Церковски	Изпълнява популярната песен, като се опитва да пее без напрежение в гласните връзки, с мека звучност, с вярна интонация и ритмика.	
V	29 Плодове и зеленчуци	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	29/1, 2 „Бобче“, м. и т. М. Гашева	Възприема песен с ясно изразен двувременен метрум. Съпровожда песента с ритмично ходене и движения, следващи съдържанието на текста. Съпровожда песента с ударни музикални инструменти.	
	30 Времето навън	Възпроизвеждане Музика и игра	30/1, 2 „Слънчице“, м. народна, т. А.	Изпълнява песен с редуване на пеене и музикална декламация.	



1	2	3	4	5	6
			Стоянова		
31	Времето навън	Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра	31/1, 2 Времето навън	Възприема и възпроизвежда песни по избор на учителя по музика, които да може да запомни и изпълни с помощ, но и самостоятелно.	
32	Лято, здравей!	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	32/1, 2 Лято, здравей!	Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан. Пее до три научени кратки песни. Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. Марширува на подходяща музика.	Установяване на изходящо ниво на музикалните способности на децата в групата.

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ,  
ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято!	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност Техника	Какво научих и мога. Пъзел	Установяване на основни знания и умения от яслената група.	Диагностични задачи – входящо ниво
	2 Това съм аз	Грижи и инициативност	Дрехи за момче и момиче	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и поддръждане. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	Структурирано наблюдение
X	3 Това съм аз	Грижи и инициативност	Моите дрехи	Придобива представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и поддръждане. Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	Структурирано наблюдение
	4 Моят дом	Конструирание и моделиране	Етикети за шкафче и моливи	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	Структурирано наблюдение
	5 Моят дом	Грижи и инициативност	Как поддръждаме и пазим чисто	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Текущо оценяване
	6 Моите игри	Конструирание и моделиране	Пчеличка	Включва изработени играчки в игрови дейности. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Структурирано наблюдение
XI	7 Моите игри	Обработване на материали, съединяване и свързване	Весели игри с децата	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Лепи хартиени ленти върху лист.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	8 Имам приятели	Обработване на материали, съединяване и свързване	От какво се прави	Има представа за хартия и природни материали. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Структурирано наблюдение
	9 Имам приятели	Конструирание и моделиране	Гривни	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Текущо оценяване

1	2	3	4	5	6
	10 Аз харесвам	Конструирани и моделиране	Пъзели	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Детско портфолио
XII	11 Аз харесвам	Конструирани и моделиране	Детска градина	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	12 Детската градина	Грижи и инициативност	Моето шкафче	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. Облича се и съблича с помощта на възрастен.	Структурирано наблюдение
	13 Детската градина	Обработване на материали, съединяване и свързване	Коледна украса	Промушва конци и прежда през отвор. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Детско портфолио
I	14 Аз пътувам	Техника	Автобус	Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	15 Аз пътувам	Техника	Товарен камион	Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Текущо оценяване
	16 Всички се мият	Техника	На масата	Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания.	Текущо оценяване
	17 Всички се мият	Грижи и инициативност	Несесер	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
II	18 Моят празник	Грижи и инициативност	Украса за празник	Лепи хартиени ленти върху лист. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Текущо оценяване
	19 Моят празник	Грижи и инициативност	Как подреждаме	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	20 Моята страна	Конструирани и моделиране	Цветя за празника	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Лепи хартиени ленти върху лист.	Детско портфолио
	21 Моята страна	Конструирани и моделиране	Торбичка	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение

1	2	3	4	5	6
III	22 Хайде на хорцето!	Конструирани и моделирани	Картичка	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Структурирано наблюдение, текущо оценяване
	23 Хайде на хорцето!	Грижи и инициативност	Народни носии. Видове дрехи	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и поддръждане. Облича се и съблича с помощта на възрастен.	Текущо оценяване
	24 Животните и техните малки	Обработване на материали, съединяване и свързване	Гнездо	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Детско портфолио
	25 Животните и техните малки	Конструирани и моделирани	Кокошка с пиленца	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
IV	26 Диви животни	Конструирани и моделирани	Мечка	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
	27 Диви животни	Конструирани и моделирани	Таралеж и гъсеничка	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	Детско портфолио, структурирано наблюдение
	28 Плодове и зеленчуци	Конструирани и моделирани	Плодове и зеленчуци	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Текущо оценяване
V	29 Плодове и зеленчуци	Конструирани и моделирани	Великден	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Структурирано наблюдение
	30 Времето навън	Техника	Кораб календар	Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Текущо оценяване, структурирано наблюдение
	31 Времето навън	Обработване на материали, съединяване и свързване	Чадърчета	Има представа за хартия и природни материали. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Детско портфолио
	32 Лято, здравей!	Конструирани и моделирани Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност Техника	Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирани и технологии от 1. група.	Диагностични задачи – изходящо ниво

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ,  
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ,  
ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1 Довиждане, лято! (измерване на нивото на физическа дееспособност) – входящо проследяване	ЕПДД ИДД ФД СПДД	1/1 Какво мога	Изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация (ПС) <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	1/2 Какво мога	Изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация (ПС) <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	1/3 Какво мога	Изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация (ПС) <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен
	2 Това съм аз	ЕПДД ФД	2/1 В детската градина	Придвижва се с ходене, изпълнява общоразвиващи упражнения (ОРУ).	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ФД	2/2 В детската градина	Извършва двигателна дейност по свой избор, придвижва се чрез ходене, катери се по катерушка, като стъпва на всеки напречник с два крака.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ФД	2/3 Обичам да подскачам	Изпълнява ОРУ, изпълнява подскоци с два крака на място, придвижва се на кратки разстояния с подскоци.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод

1	2	3	4	5	6
Х	3 Това съм аз	ИДД ЕПДД	3/1 Игри с ходене	Участва в организирана двигателна дейност, изпълнява ЕПДД, проявява емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД, ИДД ФД	3/2 Това съм аз	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява точност и съобразителност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД СПДД	3/3 Разходка на открито	Изпълнява двигателна дейност с естествено-приложен и оздравителен характер.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
4 Моят дом		ЕПДД СПДД ФД	4/1 Строители	Изпълнява ЕПД, участва в игри със състезателен характер, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява бързина и точност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД СПДД ФД ИДД	4/2 Подвижни игри	Изпълнява упражнения с комплексно въздействие върху организма, участва в организирана двигателна дейност, използва ЕПД в игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
			4/3 Строители	Придобива умения за придвижване на зигзаг, демонстрира желание за участие в двигателна дейност, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
5 Моят дом		ЕПДД ФД	5/1 Отивам у дома	Изпълнява разучени ОРУ, демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане до определен ориентир, придобива умения за придвижване в коридор.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ФД	5/2 Игри с ЕПД	Изпълнява ОРУ, включва се с желание в организирани игри, изпълнява двигателни задачи за обогатяване на ЕПД.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод
		ЕПДД ИДД ФД	5/3 Домът на Зайко	Придвижва се с ходене и бягане, развива взривна сила на долните крайници, включва се в сюжетни игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод

1	2	3	4	5	6
	6 Моите игри	ЕПДД ИДД ФД	б/1 Игри с ходене и провиране	Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, придобива умения за провиране през обръч.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	б/2 Подвижни игри	Придвижва се разпръснато с бягане и ходене, участва в сюжетни подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	б/3 Подвижни игри	Придвижва се в права посока и на зигзаг с ходене и бягане, извършва двигателна дейност за повишаване на функционалните възможности на организма.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
XI	7 Моите игри	ЕПДД ИДД ФД СПДД	7/1 „Ти гониш“, „Предай нататък“	Повишава продължителността на физическото натоварване, придобива умения за подаване на гумена топка над глава с две ръце (децата са строени в колона).	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	7/2 Листа и вятър	Изпълнява ОРУ с обща насоченост, придвижва се с бягане и ходене, разбира инструкции, проявява емоционална удовлетвореност от участие в игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	7/3 Преодолявам препятствия	Извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се разпръснато и се строява в кръг, придвижва се чрез ходене с прекрачване на предмети, стреми се към точно изпълнение.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
8 Имам приятели		ЕПДД ФД СПДД	8/1 Играем с топка	Работи за развиване на ЕПД, придвижва се разпръснато и в колона с ходене и бягане, придобива умения за търкаляне на топка между деца в положение седеж.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		СПДД ЕПДД	8/2 Разходка на открито	Участва в двигателна дейност с оздравителен характер, придвижва се с ходене по неравен терен.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа,

1	2	3	4	5	6
					игрови метод, цялостен метод
		СПДД ЕПДД ФД	8/3 Танцувам с приятели	Изпълнява групово ЕПД с музикален съпровод, проявява желание за участие в организирани дейности.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
9	Имам приятели	ЕПДД ФД ИДД	9/1 Равновесно ходене с пренасяне на предмет	Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност, придобива представи и умения за равновесно ходене.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД СПДД	9/2 Догони топката!	Развива ЕПД, проявява съобразителност и бързина, търкаля топка в права посока.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД	9/3 Теглене на въже	Развива ЕПД, придвижва се с ходене и бягане, изпълнява ОРУ, придобива умения за екипна работа, изпълнява прескок с два крака на въже (преминава цялата дължина на въжетото), поставено на земята, демонстрира издръжливост.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
10	Аз харесвам	ЕПДД СПДД	10/1 Играя с топка	Демонстрира умения за строяване в кръг; придвижва се разпръснато с ходене и бягане; демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока; изпълнява търкаляне на топка на зигзаг (около препятствия).	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	10/2 Зайчета	Участва в двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с подскоци с два крака, прескача въже, поставено на земята.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД	10/3 Танцувам	Изпълнява ОРУ, работи за подобряване на координацията между движенията на горните и долните крайници, за формиране на метроритмичен усет.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод



1	2	3	4	5	6
XII	11 Аз харесвам	ЕПДД ФД	11/1 Преминавам по мостчето	Придвижва се разпръснато със смяна на посоката при сигнал, демонстрира умения за равновесно ходене на пръсти, изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка с асистенция от учител.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	11/2 Подвижни игри	Работи за развиване на двигателните качества и повишаване на физическата дееспособност в игрови условия, спазва правила.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД СПДД	11/3 Игри на открито	Изпълнява двигателна дейност с оздравителна насоченост.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
12	Детската градина	ЕПДД ИДД	12/1 Бързо строй се!	Изпълнява разучени ОРУ, придвижва се с ходене, бягане и скачане, демонстрира умения за строяване в кръг, придобива умения за строяване в редица.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	12/2 Катеря се в детската градина	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката, овладява катерене по гимнастическа стена, като стъпва на всеки напречник с два крака.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД	12/3 Лазя в детската градина	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, овладява лазене от коленна опора в права посока до предварително определена цел.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
13	Детската градина	ЕПДД ФД	13/1 Скачам от пънчето	Изпълнява общоразвиващи упражнения, придвижва се с маршова стъпка (със и без музикален съпровод), придобива умения за качване върху ниско препятствие и скок с два крака в дълбочина.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	13/2 Да украсим елхата	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, пренася предмет, демонстрира бързина и съобразителност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа,

1	2	3	4	5	6
					игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	13/3 Докосни камбанката	Разнообразява и работи за усъвършенстването на ЕПД в игрови условия, спазва правила, докосва повдигнат (на 5 – 10 см над височината на повдигната ръка на дете) предмет.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
I	14 Аз пътувам	ЕПДД ИДД ФД СПДД	14/1 Влак	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене в колона с ръце, поставени върху рамената на предното дете, в права посока и на зигзаг, подава топка с две ръце, с извивки наляво и надясно.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	14/2 Светофар	Изпълнява ОРУ с комплексна насоченост, придвижва се разпръснато и в колона със смяна на изходното положение на тялото.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД СПДД	14/3 Пътувам с шейна	Участва в дейности със закаляваща и оздравителна насоченост, придобива умения за спускане с шейна, придобива представа за спорта спускане с шейни.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
	15 Аз пътувам	ЕПДД ИДД ФД	15/1 Охлюв	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинации от ЕПД, формира умения за изтегляне от лег и тилен лег на гимнастическа пейка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	15/2 Лазене и провиране	Изпълнява комплекс от ОРУ с натоварване на различни мускулни групи, проявява желание за участие в игри с лазене и провиране.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	15/3 Пътувам по света	Изпълнява групово комплекси от разучени ОРУ със знаменца на различни държави и музикален съпровод, следва инструкции.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод

1	2	3	4	5	6
	16 Всички се мият	ЕПДД ИДД ФД	16/1 Да прескоча реката	Изпълнява комплекс от ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на темпа и посоката, изпълнява прескок на отбелязана на земята „рекичка“, затвърдява подскок с два крака наместо и придвижване с подскоци.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД СПДД	16/2 Кой се мие в снега?	Участва в закаляващи процедури на открито, придвижва се при съпротивление, наблюдава природата през зимата.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД СПДД	16/3 Дръж балона над водата	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато до определена цел, придобива умения за подаване с две ръце и една ръка отгоре.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
	17 Всички се мият	ЕПДД ИДД ФД СПДД	17/1 След като спортувам	Изпълнява ОРУ, затвърдява уменията за строяване в редица, придобива представа за значението на хигиената за здравето, формира умения за подаване и ловене на гумена топка по двойки.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД СПДД	17/2 Игри на открито	Участва в занимания с оздравителна насоченост, търкаля снежни топки, придвижва се при съпротивление.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	17/3 След като спортувам	Изпълнява упражнения за вработване на организма, инициира провеждането на познати игри, формира хигиенни навици.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
II	18 Моят празник	ЕПДД ФД	18/1 Да танцуваме	Изпълнява комбинации от ЕПД с музикален съпровод, развива метроритмичен усет, придвижва се в ритъм след инструкции.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	18/2 Играя любими игри	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от игрова дейност, инициира провеждането на подвижни игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа,

1	2	3	4	5	6
					игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД СПДД	18/3 Играя любими игри	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, комбинация от ЕПД с търкаляне на топка в права посока и на зигзаг и ловене и подаване на гумена топка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
19	Моят празник	ЕПДД ФД	19/1 Да танцуваме	Извършва придвижване и двигателни задачи при дадена инструкция, строява се в кръг и се престроява в колона, участва в групови занимания с музикален съпровод.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД СПДД	19/2 Празник в снега	Участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, придобива представи за необходима екипировка за зимни спортове, бяга при съпротивление в снега.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД СПДД ФД	19/3 Ансамблова композиция с цветя (4 – 6 осморки)	Изпълнява упражнения с изправителен характер с музикален съпровод придобива чувство за ритъм, движи се в ритъм.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
20	Моята страна	ЕПДД ИДД ФД	20/1 Пътувам с влак	Изпълнява ОРУ, строява се в кръг и се престроява в колона, придвижва се в права посока и на зигзаг в колона, придобива умения за екипна работа.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	20/2 Пътувам с автомобил	Изпълнява ОРУ, придвижва се разпръснато с промяна на начина на придвижване, посоката и темпа при сигнал, придобива представа за правила за движението по пътищата.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	20/3 Пътешествие	Изпълнява ОРУ, затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с ходене, подскоци, равновесно ходене върху гимнастическа пейка.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод

1	2	3	4	5	6
	21 Моята страна	ЕПДД ИДД ФД	21/1 Пътешествие	Изпълнява ОРУ, затвърдява ЕПД с комбинация от придвижване с лазене, прекатерване, прескок и провиране.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД	21/2 Топката пътува	Изпълнява разучени ОРУ с общо въздействие, придобива представа за плътна топка, търкаля плътна топка в права посока и на зигзаг.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД СПДД	21/3 Баба Марта бързала	Изпълнява ОРУ с обща насоченост, строяване в кръг и престрояване в редица, бягане в коридор до определена цел.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
III	22 Хайде на хорцето!	ЕПДД ИДД ФД	22/1 Опни ми, тропни ми	Придобива представа за български народни танци, метроритмичен усет, изпълнява комбинация от движения с музикален съпровод.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	22/2 Игри на открито	Извършва двигателна дейност по избор с насочване от учителя; извършва ЕПД в инициирани сюжетни игри.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	22/3 Музикален стол	Изпълнява ОРУ, изпълнява движения с музикален съпровод, проявява бързина и съобразителност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
	23 Хайде на хорцето!	ЕПДД ИДД ФД	23/1 Хоро	Изпълнява ОРУ, придобива представа за български народни танци и значението им за запазването на традициите и обичаите, придобива умение за странично ходене вляво и вдясно с прибиране на догонващия крак, придвижване назад, напред.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	23/2 Подвижни игри	Изпълнява ОРУ, строяване и престрояване, придвижване с ходене и бягане със смяна на посоката при сигнал, участва в подвижни игри за повишаване на физическата дееспособност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа,

1	2	3	4	5	6
					игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ИДД ФД	23/3 Народни игри – „Гърнета“, „Едно, две, три, морето спи!“	Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри, придобива умения за спазване на правила, проявява емоционална удовлетвореност, взаимодействия с връстници.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
24	Животните и техните малки	ЕПДД ФД ИДД	24/1 „Квачка и пиленца“	Изпълнява ОРУ с обща насоченост, придвижва се с ходене и бягане, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	24/2 Като някои животни	Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност, демонстрира придвижване с лазене, провиране, скачане.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	24/3 Като някои животни	Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност, демонстрира придвижване с бягане, изтегляне по гимнастическа пейка, катерене.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
25	Животните и техните малки	ЕПДД ФД ИДД	25/1 Подвижни игри	Изпълнява ОРУ, бягане в коридор, скок на дължина от място, търкаляне на плътна топка с една ръка напред.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД	25/2 Мога и така	Изпълнява ОРУ, придвижва се със странично ходене и с ходене назад до определен ориентир.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	25/3 „Милото котенце“	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за строяване в кръг и престоляване в колона, изпълнява подражателни движения (придвижва се с лазене).	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод

1	2	3	4	5	6
IV	26 Диви животни	ЕПДД ФД ИДД	26/1 Кой е най-бърз?	Изпълнява двигателни задачи за повишаване на физическата дееспособност, развива бързина в подвижни игри, проявява емоционална удовлетвореност от участието в игрова дейност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	26/2 Скачам и прескачам	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане с промяна на посоката и темпа, участва в игри с придвижване, със скачане и прескачане на ниски препятствия с два крака (подражаваща форма).	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	26/3 Катеря се и хвърлям	Изпълнява ОРУ, затвърдява катерене по гимнастическа стена или катерушка и подаване и ловене на гумена топка с две ръце.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
	27 Диви животни	ЕПДД ФД СПДД	27/1 Къде живеят дивите животни	Придвижва се в група, участва в двигателна дейност с оздравителна насоченост, придобива представи за начини за оцеляване в планината и за необходима екипировка за туризъм.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	27/2 В планината	Изпълнява комбинации от ЕПД в игрови условия с тематична насоченост.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	27/3 Подвижни игри	Участва в организирана двигателна дейност с цел повишаване на физическата дееспособност, спазва правила за безопасност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
	28 Плодове и зеленчуци	ЕПДД ФД ИДД	28/1 Точно в целта	Изпълнява ОРУ, придобива умения за хвърляне на малка топка в хоризонтална цел, демонстрира умения за строяване в редица, формира умения за строяване в колона.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	28/2 Прибирам реколтата	Изпълнява ОРУ, изпълнява комбинация от ЕПД с пренасяне на предмет (пластмасови плодове и зеленчуци).	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа,

1	2	3	4	5	6
		ЕПДД ФД ИДД	28/3 Откъсни черешките	Изпълнява ОРУ, придвижва се с бягане и ходене със смяна на темпа и посоката, демонстрира умения за катерене по гимнастическа стена с естествена координация, отскача на височина (за да докосне повдигнат предмет).	игрови метод, цялостен метод <i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
V	29 Плодове и зеленчуци	ЕПДД ФД	29/1 Да засадим зеленчуците	Извършва двигателна дейност, свързана с ежедневието на хората, придобива представа за жизнения цикъл на растенията.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД	29/2 Разходка на открито	Придвижва се в група, придобива представа за правила за безопасно придвижване в група, извършва двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	29/3 Внимавам!	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене, демонстрира концентрация и прецизност (изпълнява придвижване с ходене, като пренася плод или зеленчук в лъжица или се придвижва с малка пластмасова купа на главата – вътре се поставя плод или зеленчук).	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
30 Времето навън		ЕПДД ФД ИДД	30/1 Игри на открито	Извършва двигателна дейност по свой избор, инициира провеждането на двигателна дейност, извършва ЕПД, проявява положителни емоции от участието в игри на открито.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД СПДД ИДД	30/2 Боулинг	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока, формира умения за търкаляне със засилка от място, подрежда пособия.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД СПДД	30/3 Лекоатлети	Изпълнява ОРУ, придвижва се с ходене и бягане, строява се в кръг и се престроява в колона, формира умения за бягане с високо повдигнати колени и бягане в коридор.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод



1	2	3	4	5	6
31	Времето навън	ЕПДД ФД ИДД	31/1 Станционна комбинация	Изпълнява ОРУ, изпълнява разучени елементи с цел затвърдяване на уменията и повишаване на физическата дееспособност.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	31/2 Слънчево е!	Изпълнява ОРУ, извършва двигателна дейност по избор с частична организация от учителя, спазва правила за безопасност, взаимодейства с връстници.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
		ЕПДД ФД ИДД	31/3 С топка	Изпълнява ОРУ, участва в игри с хвърляне на малка топка, ловене и подаване, търкаляне на гумена топка (в права посока и на зигзаг), пренася и подрежда пособия за спорт.	<i>Форми:</i> ПС <i>Методи:</i> Обяснение, демонстрация, беседа, игрови метод, цялостен метод
32	Лято, здравей! (измерване на нивото на физическа дееспособност) – изходящо проследяване	ЕПДД ФД СПДД ИДД	32/1 Какво мога и какво научих	Демонстрира сила на горните крайници и издръжливост – изпълнява тестове за мускулна сила на ръцете, раменния пояс и гърба (хвърляне на плътна топка, 80 г) и тест за издръжливост (максимален брой клякания за 20 сек).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен
		ЕПДД ФД СПДД ИДД	32/2 Какво мога и какво научих	Демонстрира бързина – изпълнява тест за бързина (гладко бягане на 40 м).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен
		ЕПДД ФД СПДД ИДД	32/3 Какво мога и какво научих	Демонстрира умения за скок на дължина – изпълнява тест за мускулите на краката (взривна сила – скок на дължина от място с два крака).	<i>Форми:</i> Педагогическа ситуация <i>Методи:</i> Педагогическо наблюдение, тестиране на количествени резултати, поточен

ПРИМЕРНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА ЧЕТИРИ ДОПЪЛНИТЕЛНИ УЧЕБНИ СЕДМИЦИ,

*или*

*нашето предложение за основни форми на педагогическо взаимодействие съобразно  
организацията на редовното учебно време в детските градини до 36 седмици*

*Уважаеми колеги,*

**В полза на детския учител разработихме четири допълнителни учебни седмици с целия обем на планиран минимум от основни педагогически форми по всички образователни направления за всички възрастови групи при спазен Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.**

**Четирите допълнителни седмици са планирани по една в месец декември, януари, април и май и допълват до 36 седмици редовното учебно време.**

**Тематичните разпределения имат следното съдържание:**

- Месец
- Седмица
- Образователно направление
- Образователно ядро
- Тема
- Очаквани резултати
- Методи и форми на педагогическото взаимодействие.

**Предложеният вариант може да бъде използван в сборните групи, които се сформират около официални празници или грипни/„дървени“ ваканции.**

**Препоръчваме го и за смесените по възраст групи като матрица за разработване на годишно тематично разпределение, като се комбинира в зависимост от конкретните нужди.**

**Предложението ни няма задължителен характер и е примерно. То може да бъде използвано като инструмент, чрез който предучилищният педагог да демонстрира своята творческа автономност.**

*Желаем Ви ползотворна и успешна работа с поредиците на издателска група „Просвета“!*

**ПРИМЕРНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ЧЕТИРИ ДОПЪЛНИТЕЛНИ УЧЕБНИ СЕДМИЦИ**  
**предложение за основни форми на педагогическо взаимодействие съобразно организацията на учебното време в детските градини**

Месец	Седмица	Образователно направление	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати				Методи и форми
					6				
					6.1	6.2	6.3	6.4	
1	2	3	4	5	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета подготвителна възрастова група	Четвърта подготвителна възрастова група	7
XII	Първа допълнителна седмица	БЕЛ	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение	<b>Сурва, сурва година, весела година!</b>	1/ Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихотворения и римушки. Разбира общоприети изрази. Произнася думите правилно.	1/ Казва наизуст стихотворения, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.	1/ Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Описва подробно даден предмет или явление.	1/ Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.	Използвайте словесна игра; евристична беседа. Използвайте познати литературни произведения с акцент върху празника (с приказката „Житената питка“ от Ангел Каралийчев).
					2/ Дава прости обяснения за своите действия.	2/ Разбира основния сюжет в различни познати текстове. Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.	2/ Съставя устно кратък описателен текст.		
							3/ Участва в драматизиране на приказки и разкази. Разбира и използва думи с абстрактно значение.		

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
		МАТ	Времеви отношения Равнинни фигури		1/ Има представа за годишните сезони.	1/ Разпознава и назовава годишните сезони. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг.	1/ Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира информацията, която съдържа календарът.	1/ Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	Насочете вниманието на децата към взаимовръзката между природния и празничния календар.
							2/ Комбинира познати геометрични фигури.	2/ Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	Използвайте игри, в които децата да преоткрият кръглата форма в предмети около тях (сурвачка), в илюстрации към приказката „Житената питка“ от Ангел Каралийчев.
							3/ Моделира по образец познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.		
		ОС	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване		1/ Разпознава образа си и разпознава пола си. Изразява привързаност към членове на семейството. Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. Назовава в природни	1/ Описва собствените си преживявания и постъпки. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от	1/ Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността.	1/ Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Проявява толерантност. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Поставете задачи за възприемане на предмети, свързани с празничната обредност; с ориентирание в празничния и природния календар; съпреживяване на еталонни норми на поведение, свързани с празнична среда и с въвеждане в смисъла на наричането и обичаите.

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					картини метеорологичното време.	фолклорната празнична среда, и използва поздравя при употребата им. Познава типични признаци на времето за сезона.	2/ Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	2/ Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	
		ИИ	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники		1/ Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	1/ Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.	1/ Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.	1/ Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	Поставяте творчески изобразителни задачи – диференциране на образни представи за кръг в обекти, свързани с празничната обредност.
					2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	2/ Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма. Използва декоративни елементи и съчетава при украса на детски творби от областта на народното и приложното	2/ Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои). Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип.	2/ Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Използва безопасно различни видове	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
						творчество.		материали и пособия за изобразяване.	
		МУЗ	Възпроизвеждане Музика и игра		1/ Пее до три научени кратки песни.	1/ Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	1/ Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина.	1/ Пее до пет научени песни.	Използвайте познати музикални произведения с акцент върху празника.
					2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	2/ Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	2/ Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	2/ Спазва хореографията при изпълнение на танц.	
		КТ	Конструирание и моделиране Грижи и инициативност		1/ Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	1/ Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. Подбира прибори за хранене.	1/ Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки и технически рисунки.	1/ Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали и инструменти.	Направете беседа с акцент върху празника. Нека децата да споделят впечатления си от изявите си в детската градина и това, с което са участвали в подготовката на празника у дома. Използвайте модели на сурвачки. Направете показ.
							2/ Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Следва указания при поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.	2/ Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
		ФК	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност		1/ Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	1/ Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.	1/ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.	1/ Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	Използвайте интегративен подход с другите образователни направления.
				2/ Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.	2/ Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и др.	2/ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	2/ Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.		
				3/ Включва се в организирана двигателна дейност.	3/ Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	3/ Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост.	3/ Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.		

Месец	Седмица	Образователно направление	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати				Методи и форми
1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета подготвителна възрастова група	Четвърта подготвителна възрастова група	
Втора допълнителна седмица		БЕЛ	Свързана реч Възприемане на литературно произведение	Бяла приказка!	1/ Разбира общоприети изрази. Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности). Възприема кратки приказки.	1/ Разбира инструкции. Дава прости обяснения за своите действия.	1/ Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.	1/ Съставя устно кратък описателен текст.	
					2/ Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки. Изразява отношението си към постъпките на даден герой.	2/ Възприема кратки произведения от художествената литература. Изразява отношението си към литературното произведение и към постъпките на героите от него.	2/ Възприема познати литературни произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.		
					3/ Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. Съотнася постъпките на литературни герои със собствения си опит.				



1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
		МАТ	Пространствени отношения Количествени отношения		1/ Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. Различава едно и много.	1/ Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение като използва „близо“ и „далече“. Определя реда на обект в редица от три предмета.	1/ Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).  2/ Определя реда на обект в редица от пет предмета.	1/ Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).  2/ Определя реда на обект в редица от десет предмета.  3/ Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва „отляво“, „отдясно“.	
		ОС	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване		1/ Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Участва в игри с други деца. Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.	1/ Описва собствените си преживявания и постъпки. Създава приятелства. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	1/ Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността.	1/ Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Проявява толерантност. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
							2/ Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	2/ Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона и местността.	
		III	Художествено възприемане Изобразително творчество		1/ Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	1/ Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.	1/ Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства.	1/ Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	
					2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	2/ Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект.	2/ Умее да изобразява характерна поза или движение. Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др.	2/ Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
		МУЗ	Възпроизвеждане Музика и игра	<p>1/ Пее до три научени кратки песни.</p> <p>2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.</p>	<p>1/ Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.</p> <p>2/ Отразява двигателно, според възможностите си темпови промени на музиката.</p>	<p>1/ Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина.</p> <p>2/ Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци.</p>	<p>1/ Пее до пет научени песни.</p> <p>2/ Спазва хореографията при изпълнение на танц.</p>		
		КТ	Грижи и инициативност Техника	<p>1/ Има представа за видовете дрехи и тяхното поддръждане. Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства (снегочистващи обработващи машини: снегорин, ратрак), различни видове шейни.</p>	<p>1/ Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.</p>	<p>1/ Облича се и се съблича самостоятелно. Предлага идеи и участва в провеждането на съвместна дейност в детската градина.</p> <p>2/ Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.</p>	<p>1/ Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Участва в малък общ проект в детската градина.</p> <p>2/ Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.</p>		
		ФК	Спортноподготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	<p>1/ Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.</p>	<p>1/ Изпълнява дейности от зимни спортове, имащи естествено-приложен и оздравителен характер. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от</p>	<p>1/ Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни зимни спортове. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в</p>	<p>1/ Участва в игри и състезания с поставени задачи от зимни спортове, насочени към формиране на двигателен опит. Посочва примери за вида спорт в зависимост от</p>		

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
						игрова двигателна дейност на открито при зимни условия.	съревнователни условия и игри.	използвания уред и от условията, при които се провежда.	
				2/ Проявява желание да изпълнява елементи от зимни спортове и да преодолява естествени препятствия.	2/ Познава характерни различия между популярни зимни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност на открито при зимни условия.	2/ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	2/ Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.		
				3/ Движи се и играе безопасно в групата, в салона, при игри на открито.	3/ Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни зимни спортове. Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.	3/ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честна игра“.	3/ Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. Познава и спазва духа на „честната игра“.		

Месец	Седмица	Образователно направление	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати				Методи и форми
1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета подготвителна възрастова група	Четвърта подготвителна възрастова група	
IV	Трета допълнителна седмица	БЕЛ	Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Животворната пролет!	1/ Произнася думите правилно. Използва кратки прости изречения. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	1/ Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения). Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.	1/ Назовава правилно качества, характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения. Съгласува по род и число прилагателни и съществителни.	1/ Разбира и използва думи с абстрактно значение.	
					2/ Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. Съставя въпросителни изречения.	2/ Определя броя на звуковете в думата. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	2/ Определя броя на звуковете в думата. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	2/ Различава изречение от текст. Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“.	
								3/ Демонстрира начални графични умения.	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
		МАТ	Измерване Времеви отношения		1/ Практически обследва височината на предметите. Разпознава ден и нощ. Има представа за годишните сезони.	1/ Назовава и показва дължина на предмети, като използва „дълъг“, „къс“, „по-дълъг“, „по-къс“. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва „в началото – после“; „порано – по-късно“; „преди – след това“.	1/ Измерва дължина, като използва лентичка или друг предмет.	1/ Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
							2/ Разбира информацията, която съдържа календарът.	2/ Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	
								3/ Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
		ОС	Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване		1/ Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. Назовава домашни животни и техните малки.	1/ Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична	1/ Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни и официални празници.	1/ Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Свързва конкретни празници с личности и събития.	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
						<p>среда, и използва поздравя при употребата им.</p> <p>Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).</p> <p>Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</p>	<p>2/ Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.</p> <p>Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.</p>	<p>2/ Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.</p> <p>Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона.</p> <p>Обяснява природозащитната дейност на човека.</p>	
		III	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники		<p>1/ Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.</p>	<p>1/ Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.</p>	<p>1/ Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.</p>	<p>1/ Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства.</p> <p>Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.</p>	
					<p>2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.</p>	<p>2/ Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма.</p> <p>Използва декоративни елементи и съчетава при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество.</p>	<p>2/ Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои).</p> <p>Създава илюстрации по любимите приказки самостоятелно или в екип.</p>	<p>2/ Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване.</p> <p>Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.</p> <p>Използва безопасно различни видове</p>	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
								материали и пособия за изобразяване.	
		МУЗ	Възпроизвеждане Музика и игра		1/ Пее до три научени кратки песни.	1/ Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на д.м.и.	1/ Пее до четири песни от репертоара на детската градина. Използва д.м.и. за възпроизвеждане на позната мелодия.	1/ Пее до пет научени песни. Импровизира елементарен съпровод с д.м.и. по собствен замисъл или със задача от учителя.	
					2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	2/ Отразява двигателно според възможностите си темпови промени на музиката.	2/ Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	2/ Спазва хореографията при изпълнение на танц.	
		КТ	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване		1/ Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Лепи хартиени ленти върху лист. Промушва конци и прежда през отвор.	1/ Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Свързва чрез нанизване и промушване.	1/ Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки и технически рисунки.  2/ Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.	1/ Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.  2/ Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
		ФК	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност		1/ Проявява двигателна активност и емоционална	1/ Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към	1/ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в	1/ Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата	



1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	постижения и себедоказване.	игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.	двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
					2/ Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.	2/ Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и др.	2/ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	2/ Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.	
					3/ Включва се в организирана двигателна дейност.	3/ Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	3/ Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост.	3/ Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.	

Месец	Седмица	Образователно направление	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати				Методи и форми
1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					първа възрастова група	втора възрастова група	трета подготвителна възрастова група	четвърта подготвителна възрастова група	
V	Четвърта допълнителна седмица	БЕЛ	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Речник	Слънчеви дни за летни игри	1/ Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихотворения и римушки. Разбира общоприети изрази. Произнася думите правилно.	1/ Казва наизуст стихотворения, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка. Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.	1/ Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Измисля игри по познати литературни произведения.	1/ Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. Участва в драматизиране на приказки и разкази.	
						2/ Дава прости обяснения за своите действия. Разбира инструкции. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.	2/ Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.	2/ Разбира основния сюжет в различни познати текстове. Съставя устно кратък описателен текст.	
								3/ Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Разбира и използва думи с абстрактно значение.	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
		МАТ	Количествени отношения Равнинни фигури		1/ Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: „толкова, колкото“. Избира назованата фигура.	1/ Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: „поравно“, „повече“ и „по-малко“. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	1/ Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).	1/ Сравнява броя на обектите (до десет) в две множества.	
							2/ Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	2/ Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
								3/ Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. Моделира по образец познати геометрични фигури	
		ОС	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване		1/ Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. Назовава в природни картини метеорологичното време.	1/ Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. Проявява желание да се грижи за растенията в	1/ Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене. Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	1/ Сравнява състояние на здраве и болест. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
						<p>природния кът и на двора. Познава типични признаци на времето в природната местност и сезона.</p>	<p>2/ Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.</p>	<p>2/ Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.</p>	
		ИИ	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		<p>1/ Апликира образ, като използва готови изрязани форми.</p>	<p>1/ Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.</p>	<p>1/ Умее да апликира двуслойно.</p>	<p>1/ Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи.</p>	
					<p>2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Избира средства за изобразяване.</p>	<p>2/ Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.</p>	<p>2/ Умее да изобразява характерна поза или движение. Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип.</p>	<p>2/ Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителните задачи самостоятелно или в група.</p>	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
		МУЗ	Възпроизвеждане Музика и игра		1/ Пее до три научени кратки песни.	1/ Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	1/ Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина.	1/ Пее до пет научени песни.	
					2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. Марширува на подходяща музика.	2/ Отразява двигателно, според възможностите си темпови промени на музиката.	2/ Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци.	2/ Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика.	
		КТ	Грижи и инициативност Техника		1/ Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.	1/ Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудиоустройства.	1/ Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	1/ Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
							2/ Различава устройства за комуникация и информация – телефони.	2/ Познава отделни възможности на устройствата за комуникация и информация.	
		ФК	Игрова двигателна дейност		1/ Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	1/ Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.	1/ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.	1/ Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
					2/ Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.	2/ Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ	2/ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	2/ Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
						характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и др.		общо въздействие и с насочено въздействие (за разгръване, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.	
				3/ Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката.	3/ Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.	3/ Разбира значението на „честна игра“.	3/ Познава и спазва духа на „честната игра“.		